

CURRICOLO TRASVERSALE INFANZIA CINQUE ANNI

Competenza chiave europea	COMPETENZA CITTADINANZA Campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO - Tutti				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i> ▪ <i>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</i> ▪ <i>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</i> 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Griglia di valutazione del comportamento</i> 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Riconosce ed esprime le proprie emozioni	<p>Gioca in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Condivide esperienze e giochi</p> <p>Esprime emozioni e sentimenti verso gli altri</p>	<p>Giocare in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini</p> <p>Condividere esperienze e giochi</p> <p>Esprimere emozioni e sentimenti verso gli altri</p>	<p>Condividere</p> <p>Confrontarsi</p> <p>Argomentare</p> <p>Verbalizzare</p> <p>Giustificare</p> <p>Giocare con gli altri</p> <p>Collaborare</p>	<p>Educazione stradale</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione alla sicurezza</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Regole di gioco</p>	<p>Attività di apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriali manipolativi, artistici, musicali e teatrali</p> <p>Attività tra pari</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</p>
È consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui	<p>Riconosce i propri desideri e paure</p> <p>Avverte gli stati d'animo propri e altrui</p>	<p>Riconoscere i propri desideri e paure</p> <p>Avvertire gli stati d'animo propri e altrui</p>	<p>Riconoscere</p> <p>Rappresentare</p>	<p>Turnazioni</p> <p>Identità personale</p>	<p>Utilizzo di simboli e codici</p>

		Registrazione i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso	Riflettere Confrontarsi Cooperare	Gruppi sociali (famiglia, scuola, comune, parrocchia...) Solidarietà	Giochi simbolici e di ruolo Lettura di racconti Conversazioni guidate
Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, e doveri, delle regole del vivere insieme Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti, e doveri, delle regole del vivere insieme Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente	Ascoltare Riconoscere Rispettare le regole Condividere	Educazione alla cittadinanza attiva Routines Festività	
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Riflettere e confrontarsi con gli adulti e bambini Cogliere i punti di vista altrui	Ascoltare Confrontarsi Riconoscere Rispettare la turnazione Riflettere		

<p>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre</p> <p>Conosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p> <p>Conosce le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali e, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p>	<p>Conoscere la propria storia personale e familiare</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle</p> <p>Conoscere gli elementi significativi della cultura e del territorio</p> <p>Raggiungere consapevolezza dei propri diritti, doveri e delle regole del vivere insieme</p> <p>Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali</p>	<p>Conoscere tradizioni</p> <p>Confrontarsi</p> <p>Rappresentare</p> <p>Argomentare</p> <p>Rielaborare</p>		
<p>Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza</p>	<p>Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</p>	<p>Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</p>	<p>Collaborare</p> <p>Condividere</p> <p>Aiutare</p> <p>Accettare</p>		
<p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale</p>	<p>Rispetta gli esseri viventi e l'ambiente naturale</p>	<p>Rispettare gli esseri viventi e l'ambiente naturale</p>	<p>Osservare</p> <p>Rispettare</p> <p>Registrare</p> <p>Verbalizzare</p> <p>Rappresentare</p>		

